CIRCONSCRIPTION : CORTI BALAGNA - LCC

PROJET D'ECOLE 2016 – 2020

Nom de l'école (ou des écoles) : Ecoles maternelles Santore et Cardellu

Commune : Calvi

N° RNE : 1.720.0211S et 1.720.0710J

Secteur de collège : Calvi

Projet adopté par le conseil d'école lors de la réunion du : ……..

Signature des membres :

Signature du Directeur, Président du conseil d'école :

Validation par l'Inspecteur de l'Education Nationale par délégation de l'Inspecteur d'Académie

BILAN DU PROJET PRECEDENT

- **<u>Rappel succinct des priorités retenues</u>** :

Développer les compétences langagières des élèves et leur communication ;

Généraliser l'apprentissage de la langue corse ;

Améliorer la transition entre la grande section et le Cours Préparatoire.

- **<u>Quelles sont les actions qui ont été particulièrement positives et négatives ? Indiquer de façon succincte les raisons</u> :**

Les résultats de nos évaluations de grande section sont globalement correctes, et sont confirmés lors des évaluations nationales de CE1.

Cependant, des problèmes de langage subsistent pour certains enfants. Il s'agira de focaliser notre action sur leurs difficultés dans le prochain projet d'école.

Nous avons noté une amélioration du comportement général dans la cour de récréation : respect des zones plantées, autodiscipline. Les enfants ont été très motivés par ces activités. Elles seront donc à poursuivre, et nous chercherons d'autres actions susceptibles de donner du sens aux apprentissages.

PRESENTATION GENERALE DES ORIENTATIONS DU PROJET
ANALYSE DE LA SITUATION
RECUEIL DE DONNEES

L'ECOLE ET SON ENVIRONNEMENT
JUIN 2016

1 – SON ORGANISATION

NOM : Ecoles maternelles Santore et Cardellu à Calvi

Situation géographique : ~~rural~~ / urbain / ~~péri-urbain / Zone de réussite scolaire~~

HORAIRES : Matin : 8 h 50 – 12 h Après-midi : 13 h 50 - 16 h 15 **AMENAGEMENT du TEMPS :** (si oui, préciser) Classe le lundi, mardi, mercredi matin, jeudi, vendredi.	**Transports :** ~~oui~~/non Durée maximum du trajet : 20 minutes **Cantine :** oui/~~non~~ Animation cantine : oui/~~non~~ **Garderie :** - matin : oui/~~non~~ - soir : oui/~~non~~ **Ateliers péri-éducatifs** : ~~oui~~/non **O.C.C.E. :** oui/~~non~~ **U.S.E.P. :** ~~oui~~/non

Nombre de classes :		**Répartition des élèves par classe :**	**Dispositifs spécifiques présents dans l'école :**
Cycle 1	10	PS1 : 28, PS-MS :22+5, PS bilingue :30, MS1 : 26, MS2 : 26 ; MS bilingue : 25, MS-GS bilingue : 16+7, GS1 : 29, GS2 : 30, GS bilingue : 24	**R.A.S.E.D. :** ~~oui~~/non **U.L.I.S. :** ~~oui~~/non **C.L.I.N. :** ~~oui~~/non

Mode de répartition des classes entre les deux écoles maternelles
Il y a actuellement dix classes maternelles à Calvi réparties sur deux écoles très voisines (6 classes à Santore et 4 classes à Cardellu): six classes en filière standard et quatre classes en filière bilingue.
La dixième classe (bilingue) ouverte en septembre 2015 est provisoirement hébergée dans l'école Santore, jusqu'à ce qu'une extension prévue par la Commune à l'école Cardellu soit réalisée.
En attendant la construction de sa quatrième classe, l'école Cardellu accueille les petites sections bilingues , une des moyennes sections et une des grandes sections standards ;
Une fois cette extension terminée, afin notamment de permettre des échanges de services destinés à favoriser l'apprentissage de la langue corse, les deux écoles se partageront la filière bilingue.
Idéalement, afin que tous les élèves aient un environnement comparable, les niveaux de classe devraient être répartis de manière à ce que dans chacune des deux écoles maternelles, il y ait la même proportion d'enfants de petite, de moyenne et de grande section : la meilleure configuration serait donc une PS, une MS et une GS à l'école Cardellu, et deux PS, deux MS et deux GS à l'école Santore.

Mode de répartition des élèves entre les classes
Deux cas de figure peuvent se présenter :
-Soit l'effectif permet de faire des classes à niveau unique : le directeur propose alors aux enseignants de même niveau de partager en nombre égal les élèves en tenant compte de leur âge, de leur sexe, et de leurs difficultés scolaires ;
-Soit l'effectif impose de faire des classes à plusieurs niveaux : la répartition des classes se fait alors en fonction des dates de naissances, en pondérant de façon à équilibrer le sex-ratio de toutes les classes.

En outre, les parents qui le désirent peuvent faire intégrer la filière bilingue à leur enfant dès la petite section.
L'ouverture de la quatrième classe bilingue a permis de ne plus limiter l'effectif des classes de la filière bilingue.

2 – SON PUBLIC

Nombre d'élèves de nationalité étrangère : 66 **Nombre d'enfants étrangers non francophones : 66** **Nombre d'enfants du voyage : 1**	**Nombre d'enfants suivis par** : - RASED : 0 - CAMSP :0 - CMPP :0 - CMP : 8 - Hôpital de jour :0 - SESSAD :0 - Professionnel en libéral : ? - le secteur social : ?	**Nombre d'élèves présentant une année de retard :** - au cycle 1 : 4 - au cycle 2 : - au cycle 3 : **Nombre d'élèves scolarisés à deux ans : 0**
Nombre d'enfants (N) concernés par : - transports scolaires : 0 - cantine : limité à 60 par la commission de sécurité - garderie :2<N<15	**Nombre d'enfants handicapés scolarisés (PPS) : 7** - à temps partiel : 0 - à temps complet : 7 - dont avec AVS I : 2 **Nombre d'élèves malades (PAI) : 6**	**Taux d'absentéisme des élèves de l'école : 13%** **Nombre d'heures hebdomadaires d'enseignement de la LCC (hors classes bilingues) : environ 3 heures**

Remarques/Observations :

Nos élèves sont souvent des citadins : la plupart vivent en immeuble.
Les familles comportent la plupart du temps un ou deux enfants.
52,3% des mamans ne travaillent pas. Parmi celles qui travaillent, beaucoup ont un emploi saisonnier. Les foyers monoparentaux ne représentent qu'environ 5,22% de la population dans l'école, cependant de nombreux enfants de militaires vivent souvent de longues périodes (autour de 3 mois) sans voir leur père.
D'après l'Atlas des populations immigrées, en 1999, sur 5178 habitants, Calvi comptait 1331 immigrés, soit 25,7% de la population. D'après l'INSEE, pour la microrégion de Calvi, l'indicateur de chômage est supérieur à 15%, et seulement 15% des foyers sont imposables. En outre, les services de l'INSEE en Corse ont constaté dans un rapport de mars 2006 un écart des prix entre la Corse et le continent de l'ordre des 10% en moyenne. Ces données restent valables en 2016.
Il faut également souligner que la population de Calvi et de sa microrégion est très mobile. Le nombre de déménagements est très important : en général, dans chaque classe, on assiste à plusieurs inscriptions et radiations en cours d'année, avec des fluctuations d'effectif qui sont parfois importantes suivant les périodes de l'année scolaire.

On constate d'ailleurs un écart entre le nombre d'enfants enregistrés à l'état civil à Calvi et le nombre d'enfants inscrits en petite section de maternelle trois ans après.
Les familles présentant des problèmes sociaux, et les enfants bénéficiant d'une attention spéciale de leur instituteur à cause de difficultés scolaires sont nombreux : en majorité des enfants dont le langage est pauvre, ou dont le français n'est pas la langue maternelle.

3 – SES RESSOURCES

3.1 Les personnels

Ecole Santore **Directeur** : M. Jean-Jacques DALBIES **Décharge** : Mme Louise-Anne Haro	**Ecole Cardellu** **Directrice** : Mme Marielle CRUCIANI **Décharge** : Mme Laura PEDINIELLI
Enseignants chargés d'une classe :	
▪ M. Jean-Jacques DALBIES (PS) ▪ Mme Marie-Joséphine MATTEI (PS bilingue) ▪ Mme Anne-Marie ACQUAVIVA (MS/GS bilingue) ▪ Mme Christine FOLLANA (PS/MS) ▪ Mme Marie-Laure SIMEONI (MS) ▪ Mme Carine FUENTES (MS) ▪ Mme Anne-Lyse ROSSI (MS bilingue) ▪ Mme Dominique ANDREANI (GS) ▪ Mme Emilie BICCHIERAY (GS bilingue) ▪ Mme Marielle CRUCIANI (GS)	
Autres enseignants (psychologue, maître E ou G, maître de CLIN : préciser la fonction) :	
▪ _____ ▪ _____	▪ _____ ▪ _____
Adjoints d'éducation :	
▪ Mme Marie-Françoise GUAGNINI (AVSI) ▪ Mme Mélodie (AVSI)	

Les compétences spécifiques des membres de l'équipe éducative :

Discipline ou champ disciplinaire	Enseignants Nom/prénom	Adjoints d'éducation Nom/prénom	Intervenants Nom/prénom
1 – Langues Vivantes Etrangères	Carine FUENTES		
2 – Langue et Culture Corses	Anne ACQUAVIVA Anne-Lyse ROSSI Emilie BICCHIERAY Marie-Jo MATTEI		
3 – TICE	Jean-Jacques DALBIES Marie-Laure SIMEONI		
4 – Sciences et technologie	Marielle CRUCIANI		
5 – Arts visuels	Dominique ANDREANI Marie-Jo MATTEI		
6 – Education musicale			
7 – EPS	Marielle CRUCIANI Marie-Laure SIMEONI		

Remarques/Observations :

L'équipe d'enseignants est riche par le nombre (10 personnes) et par les compétences qu'elle rassemble. Quatre des collègues sont bilingues, deux autres au moins manient avec aisance les ordinateurs, certains possèdent des compétences particulières en EPS, l'intérêt pour les livres et les arts plastiques est quasi général… Il s'agit ici d'exploiter au mieux toutes ces richesses afin que chacun puisse s'exprimer dans les domaines qu'il maîtrise bien, au service des enfants et de l'école.
Le nombre des ATSEM permet que chaque classe bénéficie des services de l'une d'entre elles. Cette présence dans l'école est précieuse car elle permet une attention permanente aux petits soucis quotidiens de la vie des enfants, une hygiène des locaux irréprochable, et souvent une aide pédagogique appréciable.

Equipements Sportifs	R.A.S.E.D.
Etat des lieux (salle polyvalente, COSEC, matériels existants) Une salle de psychomotricité dans chaque école. **Besoins recensés** : Revêtement du sol de la cour de récréation de l'école Cardellu ; Création d'une quatrième classe à l'école Cardellu (projet en cours)	**Etat des lieux** (salle spécifique, matériel…) Un local sera disponible après le déménagement de la septième classe à l'école Cardellu. Une salle des maîtres avec un photocopieur une bibliothèque et des ordinateurs. **Besoins recensés** : les postes de maître G et de maître E ont été supprimés. Il reste malheureusement des élèves qui mériteraient d'être pris en charge par un RASED.

3.2 Les équipements

TICE	SCIENCES et TECHNOLOGIE
Etat des lieux (salle, nombre de postes, connexion internet, logiciels…) Sept postes (vétustes) : 6 en réseau et connectés à internet à l'école Santore et un à l'école Cardellu **Besoins recensés** : Renouvellement de l'équipement informatique obsolète.	**Etat des lieux** (salle spécifique, matériel…) Des espaces ont été aménagés dans la cour pour jardiner, des arbres fruitiers plantés… **Besoins recensés :** Achat de bulbes, de plants…

BCD	ACTIVITES ARTISTIQUES
Etat des lieux (salle spécifique, mobilier, nombre approximatif d'ouvrages) Environ 300 livres pour enfants appartenant à l'école. Du matériel et de la documentation pédagogique est également à la disposition de l'équipe. **Besoins recensés** : L'achat de nouvelles étagères est aujourd'hui à nouveau nécessaire.	**Etat des lieux** (salle spécifique, matériel…) Pas de salle spécifique mais du matériel et des espaces aménagés dans chaque classe. **Besoins recensés/**

4 – SES PARTENAIRES

Environnement :	**Tissu associatif :**	**Infrastructures :**	**Distance par rapport à l'école**
Culturel		- dans l'école : une BCD - hors de l'école : un centre social avec une bibliothèque en face de l'école Cardellu	Proche
Sportif		- dans l'école : une salle de psychomotricité - hors de l'école : - Complexe sportif de la CCCB - Stade Faustin Bartoli.	 Environ 5 KM 300 mètres

Relations Ecole/familles (implication des parents dans la vie de l'école, problèmes rencontrés, etc…)**:**
Dans l'ensemble les relations des parents avec l'école sont bonnes, même si certains se déchargent parfois un peu trop sur l'Institution…

AXES DU PROJET D'ECOLE

RECUEIL DES DONNEES :

Pour certains de nos élèves en difficulté, à chaque étape du cursus scolaire, il apparaît que les problèmes de maîtrise du langage oral constituent le handicap central pour leur réussite scolaire. Il nous semble donc plus que jamais important de prendre en compte les difficultés rencontrées à la source afin d'y remédier.

ANALYSE DES DONNEES :

Ce projet d'école a donc pour ambition de trouver des solutions aux problèmes de langage relevés chez certains élèves, et mentionnés de manière récurrente par les enseignants des cycles 1 et 2 à Calvi (Cf. axes 1 et 2):

- D'une part, une maîtrise insuffisante de la langue orale (le français), et des répercussions notamment sur l'apprentissage de la lecture-écriture au CP et au CE1.

L'origine de ce retard est variable. Elle peut être liée à l'immaturité de l'enfant et/ou à son environnement. On sait que le développement global de l'enfant, et celui de son langage en particulier, est le résultat de l'interaction entre ses capacités potentielles et l'influence de son environnement. Si l'environnement n'apporte pas les stimulations adéquates, c'est toute la personnalité de l'enfant qui risque d'en pâtir : inhibition ou instabilité, problèmes émotionnels, et bien sûr retard de langage et difficultés de communication.
Il paraît essentiel d'apporter le plus précocement possible à chacun de ces enfants en difficulté les aides pédagogiques et éventuellement rééducatives adaptées, pour leur permettre d'exprimer leurs potentialités et leur éviter l'échec scolaire.

- D'autre part, une proportion importante d'enfants qui vivent dans des familles d'immigration récente où aucun adulte ne maîtrise la langue française, pas plus à l'oral qu'à l'écrit.

D'après Alain Bentolila « un enfant, pour développer harmonieusement son langage, a besoin du contact d'un adulte qui pourra l'aider en confirmant ou en infirmant ses tentatives d'appropriation du langage, qu'au cours d'une journée d'école maternelle, un enfant est d'abord au contact d'autres enfants qui ne parlent pas forcément mieux que lui, et que l'institutrice, pratiquement seule adulte au contact d'un grand nombre d'enfants, ne peut reprendre les erreurs de chacun dans sa classe. Comment se fait-il alors que certains enfants rencontrent des difficultés, et d'autres pas ? Dans certaines familles, on parle beaucoup avec les enfants le soir et le week-end. Ces moments compensent les pertes, mais dans d'autres familles, ce rééquilibrage n'a pas lieu. Là se joue la différence entre les milieux culturels des familles».

Il s'agira également d'essayer de relier chaque fois que cela est possible les apprentissages à une action concrète et motivante pour les enfants (Cf. axe 3), et d'employer plus systématiquement la langue corse pour communiquer (Cf. axe 4).
LES AXES DE NOTRE PROJET D'ECOLE SONT :

1. **Dépister les troubles du langage et y remédier**
2. **Structurer la langue**
3. **Donner du sens aux apprentissages**
4. **Communiquer en langue corse**
5. **Liaisons inter-écoles**

TABLEAU DE SYNTHESE

	Objectifs Opérationnels	Actions
AXE 1 : **Dépister les troubles du langage et y remédier**	Repérer les difficultés Utiliser des outils de remédiation adaptés aux problèmes identifiés	**Cf. fiches actions n° 1 , 2 , 3, 4**
AXE 2 : **Structurer la langue**	Développer les compétences langagières orales des enfants notamment lors des séances d'aide personnalisée	**Cf. fiches actions n° 5, 6, 7, 8, 11, 12, 13, 20,21**
AXE 3 : **Donner du sens aux apprentissages**	Motiver les élèves Relier les différentes activités de l'école Permettre à chaque enfant d'avoir un projet personnel	**Cf. fiches actions n° 9, 10, 11, 12, 13, 17, 18, 19** **Participation aux olympiades**
AXE 4 : **Communiquer en langue corse**	Utilisation de la langue corse par tous dans toutes les situations de communication	**Cf. fiches actions n° 14, 15, 16**
AXE 5 : liaisons inter-écoles	Travail en commun avec les équipes pédagogiques des autres écoles de Calvi	**Cf. fiches actions n° 9 et 10** **Participation aux olympiades**

FICHE ACTION 1

Intitulé de l'action : Le dépistage des troubles du langage

Résultats attendus pour les élèves :

La maîtrise du langage est un élément primordial de la réussite scolaire, puis de l'intégration sociale et de l'insertion professionnelle. Lorsque l'ensemble des signes d'alerte manifestés par un élève laisse à penser que les difficultés qu'il rencontre peuvent être en rapport avec des troubles spécifiques du langage oral ou écrit, il est indispensable de mobiliser les compétences d'une équipe pluridisciplinaire capable d'approfondir les examens et d'établir, dans les meilleurs délais, un diagnostic fiable. Les enfants porteurs de tels troubles nécessitent en effet une prise en charge précoce et durable, parfois tout au long de leur scolarité.

Le dépistage des troubles du langage permet de repérer trois groupes d'enfant :

1. d'abord, des enfants sans difficulté notoire qui ont toutes les chances de poursuivre une scolarité harmonieuse;
2. des enfants présentant des difficultés de communication, telles que seuls des soins adaptés pourront y remédier. Il est alors conseillé aux familles de ces enfants de se rendre dans les lieux de soins (CMP, CMPP, orthophonie…) afin d'y faire suivre leur enfant ;
3. et aussi, des enfants qui, sans qu'on puisse parler pour eux de difficultés de communication, ont un langage restreint, un vocabulaire peu développé et une syntaxe correcte mais minimale, et qui ont de fortes chances de se retrouver en difficulté dans l'apprentissage de l'écrit, si leurs performances en langage oral restent restreintes et pour lesquels l'entourage (parents et école) doit adopter une attention éducative particulière.

Partenaires extérieurs :
Médecin de PMI – Médecin scolaire – Psychologue scolaire

Mise en œuvre : Cf. la circulaire n°2002-024 du 31-01-2002
Le regard du maître de la classe, conjugué éventuellement à celui des membres du RASED, permet de repérer les élèves présentant des signes d'alerte.
À partir de ce repérage, un médecin de PMI ou un médecin de l'éducation nationale, selon l'âge de l'enfant, effectue un dépistage.
Un second dépistage sera organisé dans les mêmes conditions, auprès des enfants de 5-6 ans, par le médecin de l'éducation nationale.
Le premier dépistage sera réalisé par le médecin de PMI, à l'occasion du bilan de 3-4 ans, sur la base des informations fournies par l'enseignant, la famille, les membres des RASED.
À l'issue des investigations réalisées en milieu scolaire, les parents sont invités, si nécessaire, à consulter pour leur enfant des professionnels de santé afin qu'un diagnostic soit établi.
La qualité du repérage, du dépistage et du diagnostic d'enfants porteurs d'un trouble spécifique du langage, constitue une étape essentielle pour définir les meilleures conditions d'une prise en charge individualisée.

Calendrier : chaque année au moment des visites médicales

Critères d'évaluation envisagés :
1. Suivant la prise en charge des difficultés...
2. Evolution générale des évaluations de GS

<u>Bilan de l'action : à utiliser pour renseigner le document concernant le bilan annuel</u>

A-t-elle été réalisée ? oui non

Si l'action n'a pas été réalisée, pourquoi ?

Si l'action a été réalisée, quel en a été l'impact sur les élèves, les enseignants,… ?

Quels obstacles ont été éventuellement rencontrés ? Un prolongement est-il envisagé ?

FICHE ACTION 2

Renseigner une fiche par action

Objectif prioritaire n° 1 :
Remédiation mise en place pour les enfants du 3ème groupe à la suite du bilan orthophonique.

Intitulé de l'action : Entraînement Auditif

Résultats attendus pour les élèves :

La discrimination auditive conditionne une bonne compréhension de ce que dit l'enseignant dans un bruit normal de classe.
Elle améliore la reconnaissance des sons de la langue.
Cet entraînement permettra de fonder la réussite scolaire des élèves en primaire en développant leurs aptitudes dans les pré-requis indispensables à cette réussite :
- discrimination et attention auditives ;
- reconnaissance des sons de la langue ;
- conscience des mots et de leur structure ;
- mémoire phonologique à court terme.

Partenaires extérieurs :
Le R.A.S.E.D s'il est rétabli…

Mise en œuvre :

« Entraînement Auditif Pré-lecteurs MS.GS maternelle »
Edition« La Cigale »

Calendrier :
- le deuxième trimestre pour les élèves de MS ;
- tout début d'année pour les élèves de GS.
- 3 séances hebdomadaires sur une à deux périodes

Critères d'évaluation envisagés :
Voir bilan « La Cigale »

<u>Bilan de l'action : à utiliser pour renseigner le document concernant le bilan annuel</u>

A-t-elle été réalisée ? oui non

Si l'action n'a pas été réalisée, pourquoi ?

Si l'action a été réalisée, quel en a été l'impact sur les élèves, les enseignants,… ?

Quels obstacles ont été éventuellement rencontrés ? Un prolongement est-il envisagé ?

FICHE ACTION 3

Renseigner une fiche par action

Objectif prioritaire n° 1 : Remédiation mise en place pour les enfants présentant des difficultés dans la maîtrise du langage.

Intitulé de l'action : Entraînement à la compréhension et à l'expression.

Résultats attendus pour les élèves :
Une bonne compréhension est un des éléments majeurs de la maîtrise de la langue.
Un entraînement régulier permet d'améliorer l'assimilation des différents mécanismes du langage.
Au cours de cet entraînement l'élève :

- développe sa capacité à faire des inférences, à comprendre l'implicite ;
- développe sa capacité à contrôler sa compréhension ;
- développe sa capacité à écouter les autres et à argumenter ;
- développe de la « flexibilité cognitive » en ouvrant la possibilité de changer d'avis sur la base de justification ;
- développe du plaisir d'apprendre par la production d'hypothèses, « pourquoi ? » « comment ? » ;
- développe du sens critique et de la logique, mis au service de la compréhension des textes : signification, utilisation des mots ;

Ce travail stimule l'attention, la concentration et l'utilisation de la mémoire de l'élève.

Partenaires extérieurs :
Eventuellement le R.A.S.E.D, s'il était rétabli…

Mise en œuvre :

« Compréhension M.S » « Compréhension M.S »
Les Editions « La Cigale »

Calendrier :
Début d'année.
21 séances à raison d'une séance hebdomadaire

Critères d'évaluation envisagés :
Voir bilan « La Cigale »

<u>Bilan de l'action : à utiliser pour renseigner le document concernant le bilan annuel</u>

A-t-elle été réalisée ? oui non

Si l'action n'a pas été réalisée, pourquoi ?

Si l'action a été réalisée, quel en a été l'impact sur les élèves, les enseignants,… ?

Quels obstacles ont été éventuellement rencontrés ? Un prolongement est-il envisagé ?

FICHE ACTION 4

Renseigner une fiche par action

Objectif prioritaire n° 1 :
Remédiation mise en place pour les enfants présentant ou non des difficultés dans la maîtrise du langage.

Intitulé de l'action : Entraînement Phonologique Pré lecteurs

Résultats attendus pour les élèves :
Acquisition d'une habileté phonologique suffisante et utilisation des éléments de cette conscience phonologique pour favoriser et faciliter l'apprentissage de la lecture.
Au cours de cet entraînement l'élève :

- trouve des mots qui se ressemblent d'un point de vue phonologique ;
- se décentre du sens du mot pour porter son attention vers la phonologie
- apprend, soit à segmenter un mot en syllabe, soit à parvenir au sens par la fusion de syllabes ;
- trouve un mot monosyllabique par suppression d'une syllabe initiale ou finale d'un mot bisyllabique ;
- prend conscience des phonèmes et sait les supprimer et les fusionner ;
- segmente des syllabes en phonèmes ;
- prend conscience du lien entre oral et écrit, entre phonème et graphème.

Partenaires extérieurs :
Eventuellement le R.A.S.E.D, s'il était rétabli…

Mise en œuvre :
« Entraînement Phonologique M.S et G.S »
Les Editions « La Cigale »

Calendrier :
Deuxième trimestre.
31 séances à raison de 3 séances hebdomadaires (10 semaines)
Groupes de niveau : très faibles avec le maître E, les autres avec leur enseignant.

Critères d'évaluation envisagés :
Voir bilan « La Cigale »

<u>Bilan de l'action : à utiliser pour renseigner le document concernant le bilan annuel</u>

A-t-elle été réalisée ? oui non

Si l'action n'a pas été réalisée, pourquoi ?

Si l'action a été réalisée, quel en a été l'impact sur les élèves, les enseignants,… ?

Quels obstacles ont été éventuellement rencontrés ? Un prolongement est-il envisagé ?

FICHE ACTION 5

Renseigner une fiche par action

Objectif prioritaire n° : 2

Intitulé de l'action : Utilisation d'albums echo

Résultats attendus pour les élèves :

Réduire les difficultés scolaires rencontrées par les élèves en privilégiant la construction de la syntaxe.

En priorité destinés aux enfants en difficultés. Trois types de difficultés : mutisme, difficultés comportementales, bain de langue différent école-famille

Mise en œuvre :

Les albums-écho

À la première personne : Ils se montent avec six à sept photos de l'enfant prises en situation. L'enfant est appelé à réagir sur ses photos. On enregistre ses productions orales spontanées. Dans l'album, les photos sont accompagnées d'un texte qui est une reprise de ce que l'enfant a dit , légèrement complexifié. Cette "trace" écrite permet à l'adulte de trouver plus aisément le "feed back" adapté qui fait progresser l'enfant. Elle tient compte des objectifs retenus pour cet enfant à ce moment de son apprentissage.

Albums-écho du MOI-JE : Avec cet outil, l'adulte joue le "chef d'orchestre". Un enfant pose la question, l'autre répond. L'adulte peut reprendre le **feed-back en assistance** puisqu'il n'est plus acteur. Ce type d'album est plus difficile : il doit venir après l'album à la première personne. Il peut être utilisé en section de trois ans dès le mois de janvier.

À la troisième personne : Ce n'est plus l'enfant qui parle, mais le groupe d'enfants ayant vécu la situation. N'importe quel enfant peut s'emparer de cet album. Il peut être décliné en trois versions (facile, moyen, difficile). Même démarche de réalisation que pour la première personne.

Calendrier :
Après évaluation.

Critères d'évaluation envisagés :

Bilan de l'action : à utiliser pour renseigner le document concernant le bilan annuel

A-t-elle été réalisée ? oui non

Si l'action n'a pas été réalisée, pourquoi ?

Si l'action a été réalisée, quel en a été l'impact sur les élèves, les enseignants,… ?

Quels obstacles ont été éventuellement rencontrés ? Un prolongement est-il envisagé ?

FICHE ACTION 6

Renseigner une fiche par action

Objectif prioritaire n° : 2

Intitulé de l'action : BCD / Utilisation d'albums en syntaxe adaptée

Résultats attendus pour les élèves :
Réduire les difficultés scolaires rencontrées par les élèves en privilégiant la construction de la syntaxe
En priorité destinés aux enfants en difficultés. Trois types de difficultés : mutisme, difficultés comportementales, bain de langue différent école-famille

Mise en œuvre :
Même démarche que pour les albums échos. Dans la forme, ce sont des albums du commerce dont le texte est modifié en fonction de l'âge des enfants et des objectifs spécifiques à atteindre. Leur objectif prioritaire est de cultiver l'oral.
Pour chacun de ces albums il est nécessaire de déterminer et indiquer la tranche d'âge (petits, moyens, grands, CP…) et les objectifs en syntaxe (complexité, temps, pronoms) et en vocabulaire sur la page de garde.
Pour les textes de ces albums on s'appuiera sur les émissions spontanées des enfants (toutes les fois que cela est possible) mais aussi sur les quatre documents fournis par Philippe BOISSEAU, à savoir : les dix règles d'équipement, les complexités, les présentatifs, la programmation pour la maternelle.

Calendrier :
Après évaluation.

Critères d'évaluation envisagés :

<u>Bilan de l'action : à utiliser pour renseigner le document concernant le bilan annuel</u>

A-t-elle été réalisée ? oui non

Si l'action n'a pas été réalisée, pourquoi ?

Si l'action a été réalisée, quel en a été l'impact sur les élèves, les enseignants,… ?

Quels obstacles ont été éventuellement rencontrés ? Un prolongement est-il envisagé ?

FICHE ACTION 7

Renseigner une fiche par action

Objectifs prioritaires n° 2 : Structuration de la langue.

Intitulé de l'action : Création de lexiques et d'imagiers accompagnant les albums utilisés.

Résultats attendus pour les élèves :
Constitution et acquisition d'un bagage linguistique lexical minimum.

Partenaires extérieurs :

Mise en œuvre :
A partir des différentes activités de la classe et en fonction des thèmes abordés, élaborer avec les enfants un imagier en associant un lexique (noms, verbes, adjectifs, pronoms, etc.) avec des illustrations.
Suivant les situations pédagogiques, l'imagier peut être construit en fonction des thèmes abordés en classe.

Calendrier :
Tout au long de l'année.

Critères d'évaluation envisagés :

Etre capable de communiquer avec un vocabulaire et une syntaxe de plus en plus variés.

Bilan de l'action : à utiliser pour renseigner le document concernant le bilan annuel

A-t-elle été réalisée ? oui non

Si l'action n'a pas été réalisée, pourquoi ?

Si l'action a été réalisée, quel en a été l'impact sur les élèves, les enseignants,… ?

Quels obstacles ont été éventuellement rencontrés ? Un prolongement est-il envisagé ?

FICHE ACTION 8

Renseigner une fiche par action

Objectif prioritaire n° 2

Intitulé de l'action :
Jeu théâtral de marionnettes et création d'une nouvelle histoire**.**

Résultats attendus pour les élèves :
Ecouter et prêter sa voix à une marionnette. Reformuler et faire passer une émotion.

Partenaires extérieurs :

Mise en œuvre :

A partir de « les historiettes de marionnettes : savane, forêt, ferme (SAME, SYLEMMA ANDRIEU) », travailler sur la compréhension des histoires et reformuler l'histoire au moyen de marionnettes. Créer de nouvelles histoires à partir des personnages existants

Calendrier : Année scolaire

Critères d'évaluation envisagés :

Spectacle de marionnettes dans les classes, voire dans une autre école et prolongement possible sous forme théâtrale avec réalisations de costumes.

Bilan de l'action : à utiliser pour renseigner le document concernant le bilan annuel

A-t-elle été réalisée ? oui non

Si l'action n'a pas été réalisée, pourquoi ?

Si l'action a été réalisée, quel en a été l'impact sur les élèves, les enseignants,… ?

Quels obstacles ont été éventuellement rencontrés ? Un prolongement est-il envisagé ?

FICHE ACTION 9

Renseigner une fiche par action

Objectif prioritaire n° :3

Intitulé de l'action :
Les GS vont visiter l'école Bariani et assistent à une séance de lecture

Résultats attendus pour les élèves :
Dédramatiser la grande école et se motiver ;
Faire connaissance avec l'environnement

Partenaires extérieurs :
Enseignants et élèves du CP

Mise en œuvre :
Visite des locaux (le quartier, l'école, la cour, les classes, la cantine) ;
Reportage photo ;
Les élèves assistent à une séance de lecture.

Calendrier :
Chaque année en janvier ou en février

Critères d'évaluation envisagés :
Compte-rendu de la visite
Expression de sentiments (joie, attente, angoisse…)

Bilan de l'action : à utiliser pour renseigner le document concernant le bilan annuel

A-t-elle été réalisée ? oui non

Si l'action n'a pas été réalisée, pourquoi ?

Si l'action a été réalisée, quel en a été l'impact sur les élèves, les enseignants,… ?

Quels obstacles ont été éventuellement rencontrés ? Un prolongement est-il envisagé ?

FICHE ACTION 10

Renseigner une fiche par action

Objectif prioritaire n° : 3

Intitulé de l'action : Les CP viennent lire une histoire aux GS

Résultats attendus pour les élèves :
Ecoute différente pour échanger, comprendre, reformuler, verbaliser, prendre du plaisir

Partenaires extérieurs :
Maîtresses et élèves du CP de l'école Bariani

Mise en œuvre :
Envoi d'une lettre des CP pour avertir de leur venue.
Organisation de la rencontre (goûter).Les grandes sections écoutent l'histoire, formulent des remarques, répondent aux questions concernant la compréhension de l'histoire.
Possibilité d'organiser une nouvelle rencontre pour lire d'autres histoires si les élèves le demandent, pour raconter la même ou une autre histoire.

Calendrier :
Chaque année dans le courant de la dernière période

Critères d'évaluation envisagés :
Vérification de la compréhension de l'histoire (compte-rendu, identification des personnages, chronologie de l'histoire, invention d'une autre fin, recherche d'une histoire semblable à la BCD) .

Bilan de l'action : à utiliser pour renseigner le document concernant le bilan annuel

A-t-elle été réalisée ? oui non

Si l'action n'a pas été réalisée, pourquoi ?

Si l'action a été réalisée, quel en a été l'impact sur les élèves, les enseignants,… ?

Quels obstacles ont été éventuellement rencontrés ? Un prolongement est-il envisagé ?

FICHE ACTION 11

Renseigner une fiche par action

Objectif prioritaire n° : 2 et 3

Intitulé de l'action : Cuisine à l'école

Résultats attendus pour les élèves :

Autonomie et concentration des élèves.

Eveil à la science (sens gustatif et olfactif).

Découverte d'un vocabulaire spécifique : la gastronomie et la cuisine.

Apprentissage d'une méthode d'exploration et de découverte spécifique (« la main à la pâte »).

Partenaires extérieurs :
Cuisiniers (par exemple pour des manifestations telles que la semaine du goût)

Mise en œuvre :

Chaque séance, une recette différente avec un modèle de présentation différent (dessins, écrit…).
Chaque enfant participe, dans la mesure du possible, à toutes les étapes de la réalisation.

Calendrier : durée du projet

Critères d'évaluation envisagés :
Réussite de la recette

Bilan de l'action : à utiliser pour renseigner le document concernant le bilan annuel

A-t-elle été réalisée ? oui non

Si l'action n'a pas été réalisée, pourquoi ?

Si l'action a été réalisée, quel en a été l'impact sur les élèves, les enseignants,… ?

Quels obstacles ont été éventuellement rencontrés ? Un prolongement est-il envisagé ?

FICHE ACTION 12

Renseigner une fiche par action

Objectif prioritaire n° : 2 et 3

Intitulé de l'action : Plantation des jardinières et du jardin potager

Résultats attendus pour les élèves :

Autonomie et concentration des élèves, respect envers les autres, coopération, entraide, responsabilité.

Eveil à la science : ordre des étapes du développement de différents végétaux.

Découverte d'un vocabulaire spécifique : celui du jardinage et des différents végétaux étudiés.

Apprentissage d'une méthode d'exploration et de découverte spécifique (« la main à la pâte »)

Partenaires extérieurs :
Jardiniers de la ville de Calvi, CCAS

Mise en œuvre :
Plusieurs activités sont prévues au fil des saisins :
Plantation de bulbes à l'automne.
Bouturage et semis en hiver.
Réalisation d'un jardin potager au printemps, avec plantations de graines de haricots verts, de graines de citrouilles, de graines de radis et de plants de tomates.
Répartition quotidienne des tâches à effectuer (arrosage, désherbage, récolte) entre les enfants des classes de PS, MS et GS.

Calendrier :
Suivant les saisons

Critères d'évaluation envisagés :
Implication des enfants. Qualité et quantité de la récolte.

Bilan de l'action : à utiliser pour renseigner le document concernant le bilan annuel

A-t-elle été réalisée ? oui non

Si l'action n'a pas été réalisée, pourquoi ?

Si l'action a été réalisée, quel en a été l'impact sur les élèves, les enseignants,… ?

Quels obstacles ont été éventuellement rencontrés ? Un prolongement est-il envisagé ?

FICHE ACTION 13

Renseigner une fiche par action

Objectif prioritaire n° : 2 et 3

Intitulé de l'action : Ouvrir l'école sur son environnement.

Résultats attendus pour les élèves :

- Savoir communiquer avec l'intervenant.
- Réaliser une petite exposition, un compte-rendu.
- Meilleure connaissance du milieu culturel, social, naturel

Partenaires extérieurs :

- Monde agricole (viticulteur, éleveur…)
- Monde artisanal (potier, verrier, meunier, coutelier…)

Mise en œuvre :

A établir en fonction des sorties.

- Préparer les questions, établir le parcours, faire un reportage photo, recherche internet.
- Exploitation en classe : dictée à l'adulte, reportage photo, publication en ligne (a cartina).

Calendrier :

En fonction des saisons, des opportunités.

Critères d'évaluation envisagés :

- Lexique (français et corse).
- Capacité à réaliser un compte-rendu.

Trier les photos en fonction du sujet pour réaliser une exposition sous forme de reportage.

<u>Bilan de l'action : à utiliser pour renseigner le document concernant le bilan annuel</u>

A-t-elle été réalisée ? oui non

Si l'action n'a pas été réalisée, pourquoi ?

Si l'action a été réalisée, quel en a été l'impact sur les élèves, les enseignants,… ?

Quels obstacles ont été éventuellement rencontrés ? Un prolongement est-il envisagé ?

FICHE ACTION 14

Renseigner une fiche par action

Objectif prioritaire n° :4

Intitulé de l'action : Site Internet A CARTINA
http://cartina.free.fr/

Nature du projet
A CARTINA est un site Internet mis à disposition des enseignants pour leur permettre de communiquer, coopérer et mettre en ligne leurs productions ou celles de leurs élèves. Ainsi mutualisés les documents pédagogiques, les productions, témoins de pratiques diversifiées et signifiantes, constituent des ressources visibles par l'ensemble des partenaires et sont susceptibles d'enrichir leurs démarches.
Pour l'instant ce site est une banque de fichiers dans laquelle sont réunis des documents concernant l'enseignement du corse à l'école (séquences, séances, progressions, supports pédagogiques originaux ou adaptés en corse…) réalisés lors de stages de formation , ou bien par les collègues qui désirent mutualiser leur travail.

Objectifs
Cette banque de fichiers est un espace ouvert de mutualisation de documents sans a priori ou jugement de valeur, de façon à favoriser la naissance d'échanges riches et variés.
Nous avons choisi d'y accepter tous les documents postés à condition qu'ils respectent les droits d'auteurs et qu'ils correspondent à la description qui en est faite.
Nous considérons que tout enseignant est apte à choisir ses outils, sa pratique, ses fichiers…que tout enseignant est capable de réflexion et d'esprit critique…
En conséquence, en se voulant le reflet de pratiques variées, A CARTINA a pour vocation de susciter chez ses utilisateurs des réflexions sur leur propre pratique pédagogique.

Partenaires extérieurs : Collègues volontaires des autres écoles, conseillers pédagogiques

Mise en œuvre : Description succincte des actions envisagées
Poursuivre la mise en ligne de ressources, pour les trois cycles ;
Création de pages destinées à l'information du public sur les sites bilingues dans notre Académie (textes, articles, bibliographie).

Calendrier : Action en cours, et qui sera prolongée toute la durée du projet d'école

Critères d'évaluation envisagés : Statistiques des visites du site

Bilan de l'action : à utiliser pour renseigner le document concernant le bilan annuel

A-t-elle été réalisée ? oui non

Si l'action n'a pas été réalisée, pourquoi ?

Si l'action a été réalisée, quel en a été l'impact sur les élèves, les enseignants,… ?

Quels obstacles ont été éventuellement rencontrés ? Un prolongement est-il envisagé ?

FICHE ACTION 15

Renseigner une fiche par action

Objectif prioritaire n° : 4

Intitulé de l'action : Réalisation d'une signalétique bilingue

Résultats attendus pour les élèves :
Acquérir un vocabulaire spécifique.
Savoir se repérer dans l'école.

Partenaires extérieurs :

Mise en œuvre :
Réaliser des affiches pour indiquer par un pictogramme légendé, en bilingue, les différents lieux de l'école.
Scola materna, bibbiutecca, i scagni, a sala di mutricità, a sala à manghja, i cabinetti, ritiru, e scale...

Calendrier : septembre 2017

Critères d'évaluation envisagés :
Connaître le nom des différents lieux que l'enfant fréquente au sein de l'école.
Savoir se diriger vers le lieu indiqué par un adulte ou un autre enfant.
Etablir le plan de l'école.

Bilan de l'action : à utiliser pour renseigner le document concernant le bilan annuel

A-t-elle été réalisée ? oui non

Si l'action n'a pas été réalisée, pourquoi ?

Si l'action a été réalisée, quel en a été l'impact sur les élèves, les enseignants,… ?

Quels obstacles ont été éventuellement rencontrés ? Un prolongement est-il envisagé ?

FICHE ACTION 16

Renseigner une fiche par action

Objectif prioritaire n° : 4

Intitulé de l'action : E.P.S en langue corse.

Résultats attendus pour les élèves :

- Apprentissage de la langue corse en situation. (verbes d'action, topologie, vocabulaire spécifique.)
- Développement des capacités motrices.

Partenaires extérieurs :

Mise en œuvre :

A travers les 5 domaines d'activités : rédaction à destination des enseignants d'un lexique des actions, des consignes, du matériel pour leur permettre la réalisation des séances d'E.P.S en corse.

Calendrier :
Année scolaire.

Critères d'évaluation envisagés :

- Compréhension et réinvestissement du lexique.
- Adapter ses capacités motrices à la situation.

Bilan de l'action : à utiliser pour renseigner le document concernant le bilan annuel

A-t-elle été réalisée ? oui non

Si l'action n'a pas été réalisée, pourquoi ?

Si l'action a été réalisée, quel en a été l'impact sur les élèves, les enseignants,… ?

Quels obstacles ont été éventuellement rencontrés ? Un prolongement est-il envisagé ?

FICHE ACTION 17

Renseigner une fiche par action

Objectif prioritaire n° : 3

Intitulé de l'action : Sorties à la piscine du complexe sportif de la CCCB

Résultats attendus pour les élèves :

- Familiarisation avec le milieu aquatique
- Apprentissage de la natation

Mise en œuvre :
Cf. le fascicule intitulé « la natation à l'école » réalisé par l'équipe départementale EPS en 2000-2001

Le conseil d'école demande à la mairie de Calvi et au Contrats éducatifs locaux de financer ces séances et le transport des élèves pour la durée du projet d'école.
Le conseil d'école demande à la communauté de communes de Calvi Balagne de prévoir des créneaux pour accueillir nos classes de grande section de maternelle.

Calendrier :
Un cycle de 8 séances par classe de grande section à raison d'une à deux séances par semaine.

Critères d'évaluation envisagés : Cf. le fascicule intitulé « la natation à l'école » réalisé par l'équipe départementale EPS en 2000-2001.

Bilan de l'action : à utiliser pour renseigner le document concernant le bilan annuel

A-t-elle été réalisée ? oui non

Si l'action n'a pas été réalisée, pourquoi ?

Si l'action a été réalisée, quel en a été l'impact sur les élèves, les enseignants,… ?

Quels obstacles ont été éventuellement rencontrés ? Un prolongement est-il envisagé ?

FICHE ACTION 18

Renseigner une fiche par action

Objectif prioritaire n° 3

Intitulé de l'action : découverte de la langue italienne

Résultats attendus pour les élèves :
Découvrir la langue italienne,

Ecouter, répéter, jouer avec les mots, les sons.

Partenaires extérieurs :
En partenariat avec l'Université de Turin, l'école maternelle Santore reçoit pour des stages de formation de 15 jours des étudiants italiens qui se préparent à devenir enseignant dans leur pays.

Mise en œuvre :
Ces stagiaires interviennent dans les classes pour des activités en langue italienne, sous la responsabilité de l'enseignant de la classe.

Calendrier : de janvier à juin.

Critères d'évaluation envisagés :
Implication des enfants

<u>Bilan de l'action : à utiliser pour renseigner le document concernant le bilan annuel</u>

A-t-elle été réalisée ? oui non

Si l'action n'a pas été réalisée, pourquoi ?

Si l'action a été réalisée, quel en a été l'impact sur les élèves, les enseignants,… ?

Quels obstacles ont été éventuellement rencontrés ? Un prolongement est-il envisagé ?

FICHE ACTION 19

Renseigner une fiche par action

Objectif prioritaire n° 3

Intitulé de l'action : A la découverte du Land-Art

Résultats attendus pour les élèves :
la conception et la création « *in situ* » d'une oeuvre de type Land-Art.

Les enfants seront sensibilisés à l'écologie et à l'environnement ; à notre place dans la nature, à la notion de territoire, de frontières ; à la notion d'humanité.

Partenaires extérieurs :
Un artiste recruté éventuellement grâce au financement prévu pour les ateliers de pratique artistique

Mise en œuvre :
Ce travail s'articulera sur 10 à 15 séances, ouvertes sur le dialogue, les expérimentations plastiques et la parution des œuvres sur le site internet de l'école. 45Mn hebdomadaires.

Calendrier : de février à juin.

Critères d'évaluation envisagés :
Etablir des relations affectives et sensorielles avec les matières, réaliser une production en fonction du désir d'un petit groupe, apprendre à coopérer en expliquant ses intentions, en écoutant le point de vue de l'autre, concevoir et réaliser une production artistique sur un temps donné. S'autoriser à ne pas déprécier certaines habitudes anciennes d'autocritique d'esthétique. Garder en éveil le sens esthétique propre aux enfants de maternelle.

Bilan de l'action : à utiliser pour renseigner le document concernant le bilan annuel

A-t-elle été réalisée ? oui non

Si l'action n'a pas été réalisée, pourquoi ?

Si l'action a été réalisée, quel en a été l'impact sur les élèves, les enseignants,… ?

Quels obstacles ont été éventuellement rencontrés ? Un prolongement est-il envisagé ?

FICHE ACTION 20

Renseigner une fiche par action

Objectif prioritaire n° 3

Intitulé de l'action : découverte de la langue anglaise

Résultats attendus pour les élèves :
Découvrir la langue anglaise,

Ecouter, répéter, jouer avec les mots, les sons.

Partenaires extérieurs :
Un intervenant recruté et rémunéré par la mairie de Calvi et agréé par le DASEN

Mise en œuvre :
En demi-classe, 30 séances hebdomadaires de 30 minutes par groupe pour les élèves de petite section.

Calendrier : d'octobre à juin.

Critères d'évaluation envisagés :
Implication des enfants

Bilan de l'action : à utiliser pour renseigner le document concernant le bilan annuel

A-t-elle été réalisée ? oui non

Si l'action n'a pas été réalisée, pourquoi ?

Si l'action a été réalisée, quel en a été l'impact sur les élèves, les enseignants,… ?

Quels obstacles ont été éventuellement rencontrés ? Un prolongement est-il envisagé ?

FICHE ACTION 21

Renseigner une fiche par action

Objectif prioritaire n° 3

Intitulé de l'action : découverte du monde / ornithologie

Résultats attendus pour les élèves :
Découverte de la nature de proximité : aborder la classification du vivant, savoir écouter, observer, identifier quelques espèces d'oiseaux du jardin.
Respecter la flore et la faune dans son ensemble, les oiseaux dans leur milieu de vie, connaître leur cycle de vie, créer un poste d'observation, fabriquer des nichoirs et abris pour les insectes et les oiseaux…

Partenaires extérieurs :
Ligue de protection des oiseaux

Mise en œuvre :
L'école Santore a passé une convention de trois ans avec la LPO afin de devenir « refuge LPO ».

Le matériel pédagogique est fourni par la LPO. Les séances sont animées par les enseignants des classes

Calendrier : toute l'année scolaire**.**

Critères d'évaluation envisagés :

Bilan de l'action : à utiliser pour renseigner le document concernant le bilan annuel

A-t-elle été réalisée ? oui non

Si l'action n'a pas été réalisée, pourquoi ?

Si l'action a été réalisée, quel en a été l'impact sur les élèves, les enseignants,… ?

Quels obstacles ont été éventuellement rencontrés ? Un prolongement est-il envisagé ?