

Projet d'école 2019-2022

CIRCONSCRIPTION : Corte - Balagne

ECOLE(S) : Maternelle Santore et Cardellu

Elémentaire Primaire Maternelle En éducation prioritaire

Bilingue Standard Double filière

En regroupement avec (préciser l'école ou les écoles) _____

Diagnostic / Bilan du projet précédent

Rappel des axes prioritaires :

Développer les compétences langagières des élèves et leur communication ;

Généraliser l'apprentissage de la langue corse ;

Améliorer la transition entre la grande section et le Cours Préparatoire.

Réussites constatées :

Les résultats de nos évaluations de grande section sont globalement corrects, et sont confirmés lors des évaluations nationales de CE1.

Cependant, des problèmes de langage subsistent pour certains enfants. Il s'agira de focaliser notre action sur leurs difficultés dans le prochain projet d'école.

Nous avons noté une amélioration du comportement général dans la cour de récréation : respect des zones plantées, autodiscipline. Les enfants ont été très motivés par ces activités. Elles seront donc à poursuivre, et nous chercherons d'autres actions susceptibles de donner du sens aux apprentissages.

Par ailleurs, la collaboration des deux directions pour l'admission et la répartition des élèves entre les deux écoles qui sont très proches, permet **un gain pédagogique important** en limitant le nombre de classes à plusieurs niveaux.

Les deux équipes pédagogiques tiennent à conserver cette organisation, qui serait remise en cause en cas de sectorisation.

Pour rappel :

Mode de répartition des classes entre les deux écoles maternelles

Il y a actuellement dix classes maternelles à Calvi réparties sur deux écoles très voisines (6 classes à Santore et 4 classes à Cardellu): six classes en filière standard et quatre classes en filière bilingue.

La dixième classe (bilingue) ouverte en septembre 2015 est provisoirement hébergée dans l'école Santore, jusqu'à ce qu'une extension prévue par la Commune à l'école Cardellu soit réalisée.

En attendant la construction de sa quatrième classe, l'école Cardellu accueille les petites sections bilingues , une des moyennes sections et une des grandes sections standards ;

Une fois cette extension terminée, afin notamment de permettre des échanges de services destinés à favoriser l'apprentissage de la langue corse, les deux écoles se partageront la filière bilingue.

Idéalement, afin que tous les élèves aient un environnement comparable, les niveaux de classe devraient être répartis de manière à ce que dans chacune des deux écoles maternelles, il y ait la même proportion d'enfants de petite, de moyenne et de grande section : la meilleure configuration serait donc une PS, une MS et une GS à l'école Cardellu, et deux PS, deux MS et deux GS à l'école Santore.

Mode de répartition des élèves entre les classes

Deux cas de figure peuvent se présenter :

-Soit l'effectif permet de faire des classes à niveau unique : le directeur propose alors aux enseignants de même niveau de partager en nombre égal les élèves en tenant compte de leur âge, de leur sexe, et de leurs difficultés scolaires ;

-Soit l'effectif impose de faire des classes à plusieurs niveaux : la répartition des classes se fait alors en fonction des dates de naissances, en pondérant de façon à équilibrer le sex-ratio de toutes les classes.

En outre, les parents qui le désirent peuvent faire intégrer la filière bilingue à leur enfant dès la petite section.

L'ouverture de la quatrième classe bilingue a permis de ne plus limiter l'effectif des classes de la filière bilingue.

Obstacles rencontrés :

Difficultés à intégrer les enfants en situation de handicap, surtout lorsqu'il n'y a pas d'AVS (problèmes de retard de dépistage, de complexité de constitution du dossier MDPH, ou de recrutement des AVS) ;

Absence d'intervention d'un RASED.

Présentation du projet d'école 2019/2022

Objectifs poursuivis par l'école

Pour certains de nos élèves en difficulté, à chaque étape du cursus scolaire, il apparaît que les problèmes de maîtrise du langage oral constituent le handicap central pour leur réussite scolaire. Il nous semble donc plus que jamais important de prendre en compte les difficultés rencontrées à la source afin d'y remédier.

Ce projet d'école a donc pour ambition de trouver des solutions aux problèmes de langage relevés chez certains élèves, et mentionnés de manière récurrente par les enseignants des cycles 1 et 2 à Calvi (Cf. axes 1 et 2):

- D'une part, une maîtrise insuffisante de la langue orale (le français), et des répercussions notamment sur l'apprentissage de la lecture-écriture au CP et au CE1.
L'origine de ce retard est variable. Elle peut être liée à l'immaturation de l'enfant et/ou à son environnement. On sait que le développement global de l'enfant, et celui de son langage en particulier, est le résultat de l'interaction entre ses capacités potentielles et l'influence de son environnement. Si l'environnement n'apporte pas les stimulations adéquates, c'est toute la personnalité de l'enfant qui risque d'en pâtir : inhibition ou instabilité, problèmes émotionnels, et bien sûr retard de langage et difficultés de communication. Il paraît essentiel d'apporter le plus précocement possible à chacun de ces enfants en difficulté les aides pédagogiques et éventuellement rééducatives adaptées, pour leur permettre d'exprimer leurs potentialités et leur éviter l'échec scolaire.
- D'autre part, une proportion importante d'enfants qui vivent dans des familles d'immigration récente où aucun adulte ne maîtrise la langue française, pas plus à l'oral qu'à l'écrit.

D'après Alain Bentolila « un enfant, pour développer harmonieusement son langage, a besoin du contact d'un adulte qui pourra l'aider en confirmant ou en infirmant ses tentatives d'appropriation du langage, qu'au cours d'une journée d'école maternelle, un enfant est d'abord au contact d'autres enfants qui ne parlent pas forcément mieux que lui, et que l'institutrice, pratiquement seule adulte au contact d'un grand nombre d'enfants, ne peut reprendre les erreurs de chacun dans sa classe. Comment se fait-il alors que certains enfants rencontrent des difficultés, et d'autres pas ? Dans certaines familles, on parle beaucoup avec les enfants le soir et le week-end. Ces moments compensent les pertes, mais dans d'autres familles, ce rééquilibrage n'a pas lieu. Là se joue la différence entre les milieux culturels des familles».

Il s'agira également d'essayer de relier chaque fois que cela est possible les apprentissages à une action concrète et motivante pour les enfants (Cf. axe 3), et d'employer plus systématiquement la langue corse pour communiquer (Cf. axe 4).

LES AXES DE NOTRE PROJET D'ECOLE SONT :

1. **Dépister les troubles du langage et y remédier**
2. **Structurer la langue**
3. **Donner du sens aux apprentissages**
4. **Communiquer en langue corse**
5. **Liaisons inter-écoles**

Tableau de synthèse		
	Objectifs Opérationnels	Actions
AXE 1 : Dépister les troubles du langage et y remédier	Repérer les difficultés Utiliser des outils de remédiation adaptés aux problèmes identifiés	Cf. fiches actions n° 1 , 2, 3, 4
AXE 2 : Structurer la langue	Développer les compétences langagières orales des enfants notamment lors des séances d'aide personnalisée	Cf. fiches actions n° 5, 6, 7, 8, 11, 12, 13, 20,21
AXE 3 : Donner du sens aux apprentissages	Motiver les élèves Relier les différentes activités de l'école Permettre à chaque enfant d'avoir un projet personnel	Cf. fiches actions n° 9, 10, 11, 12, 13, 17, 18, 19 Participation aux olympiades
AXE 4 : Communiquer en langue corse	Utilisation de la langue corse par tous dans toutes les situations de communication	Cf. fiches actions n° 14, 15, 16
AXE 5 : liaisons inter-écoles	Travail en commun avec les équipes pédagogiques des autres écoles de Calvi	Cf. fiches actions n° 9 et 10 Participation aux olympiades

VALIDATION

Transmission du projet à l'Inspecteur de l'Education nationale le :

Le Directeur/la Directrice :

Validation de l'Inspecteur de l'Education nationale

Date :

L'Inspecteur de l'Education nationale :

Validation du Directeur académique des services de l'éducation nationale

Date :

Le Directeur académique :

Présentation au conseil d'école le :

Le Directeur :

FICHE ACTION 7

Renseigner une fiche par action

Objectifs prioritaires n° 2 : Structuration de la langue.

Intitulé de l'action : Création de lexiques et d'imagiers accompagnant les albums utilisés.

Résultats attendus pour les élèves :

Constitution et acquisition d'un bagage linguistique lexical minimum.

Partenaires extérieurs :

Mise en œuvre :

A partir des différentes activités de la classe et en fonction des thèmes abordés, élaborer avec les enfants un imagier en associant un lexique (noms, verbes, adjectifs, pronoms, etc.) avec des illustrations.

Suivant les situations pédagogiques, l'imagier peut être construit en fonction des thèmes abordés en classe.

Calendrier :

Tout au long de l'année.

Critères d'évaluation envisagés :

Etre capable de communiquer avec un vocabulaire et une syntaxe de plus en plus variés.

Bilan de l'action : à utiliser pour renseigner le document concernant le bilan annuel

A-t-elle été réalisée ?

oui

non

Si l'action n'a pas été réalisée, pourquoi ?

Si l'action a été réalisée, quel en a été l'impact sur les élèves, les enseignants, ... ?

Quels obstacles ont été éventuellement rencontrés ? Un prolongement est-il envisagé ?

FICHE ACTION 8

Renseigner une fiche par action

Objectif prioritaire n° 2

Intitulé de l'action :

Jeu théâtral de marionnettes et création d'une nouvelle histoire.

Résultats attendus pour les élèves :

Ecouter et prêter sa voix à une marionnette. Reformuler et faire passer une émotion.

Partenaires extérieurs :

Mise en œuvre :

A partir de « les historiettes de marionnettes : savane, forêt, ferme (SAME, SYLEMMA ANDRIEU) », travailler sur la compréhension des histoires et reformuler l'histoire au moyen de marionnettes. Créer de nouvelles histoires à partir des personnages existants

Calendrier : Année scolaire

Critères d'évaluation envisagés :

Spectacle de marionnettes dans les classes, voire dans une autre école et prolongement possible sous forme théâtrale avec réalisations de costumes.

Bilan de l'action : à utiliser pour renseigner le document concernant le bilan annuel

A-t-elle été réalisée ?

oui

non

Si l'action n'a pas été réalisée, pourquoi ?

Si l'action a été réalisée, quel en a été l'impact sur les élèves, les enseignants, ... ?

Quels obstacles ont été éventuellement rencontrés ? Un prolongement est-il envisagé ?

FICHE ACTION 10

Renseigner une fiche par action

Objectif prioritaire n° : 3

Intitulé de l'action : Les CP viennent lire une histoire aux GS

Résultats attendus pour les élèves :

Ecoute différente pour échanger, comprendre, reformuler, verbaliser, prendre du plaisir

Partenaires extérieurs :

Maîtresses et élèves du CP de l'école Bariani

Mise en œuvre :

Envoi d'une lettre des CP pour avertir de leur venue.

Organisation de la rencontre (goûter). Les grandes sections écoutent l'histoire, formulent des remarques, répondent aux questions concernant la compréhension de l'histoire.

Possibilité d'organiser une nouvelle rencontre pour lire d'autres histoires si les élèves le demandent, pour raconter la même ou une autre histoire.

Calendrier :

Chaque année dans le courant de la dernière période

Critères d'évaluation envisagés :

Vérification de la compréhension de l'histoire (compte-rendu, identification des personnages, chronologie de l'histoire, invention d'une autre fin, recherche d'une histoire semblable à la BCD) .

Bilan de l'action : à utiliser pour renseigner le document concernant le bilan annuel

A-t-elle été réalisée ?

oui

non

Si l'action n'a pas été réalisée, pourquoi ?

Si l'action a été réalisée, quel en a été l'impact sur les élèves, les enseignants, ... ?

Quels obstacles ont été éventuellement rencontrés ? Un prolongement est-il envisagé ?

FICHE ACTION 15

Renseigner une fiche par action

Objectif prioritaire n° : 4

Intitulé de l'action : Réalisation d'une signalétique bilingue

Résultats attendus pour les élèves :

Acquérir un vocabulaire spécifique.

Savoir se repérer dans l'école.

Partenaires extérieurs :

Mise en œuvre :

Réaliser des affiches pour indiquer par un pictogramme légendé, en bilingue, les différents lieux de l'école, voire de la classe.

Scola materna, biblioteca, i scagni, a sala di nutricità, a sala à manghja, i cabinetti, ritiru, e scale...

Calendrier : année scolaire

Critères d'évaluation envisagés :

Connaître le nom des différents lieux que l'enfant fréquente au sein de l'école.

Savoir se diriger vers le lieu indiqué par un adulte ou un autre enfant.

Etablir le plan de l'école.

Bilan de l'action : à utiliser pour renseigner le document concernant le bilan annuel

A-t-elle été réalisée ?

oui

non

Si l'action n'a pas été réalisée, pourquoi ?

Si l'action a été réalisée, quel en a été l'impact sur les élèves, les enseignants, ... ?

Quels obstacles ont été éventuellement rencontrés ? Un prolongement est-il envisagé ?

